

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом ОУ №____ от «____» августа 2018 г

Директор школы _____ Цыганова М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ “РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ”
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 10 КЛАССА**

на 2018-2019 учебный год

Уровень: базовый

Составитель : Андреева О.П.

учитель высшей

квалификационной категории

2018 г.

Пояснительная записка

Курс "Русское речевое общение" В.М. Шаталовой и О.Н. Зубакиной (10-11 класс) составляет региональный компонент содержания общего образования в Московской области. Рабочая программа по региональному курсу «Русское речевое общение» для 10 класса разработана на основе авторской программы В.М.Шаталовой, О.Н.Зубакиной (В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. «Русское речевое общение. Методическое пособие для учителя». – М., 2012).

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Тип программы: базовая программа по региональному курсу «Русское речевое общение».

Реализация учебной программы обеспечивается учебным пособием В.М.Шаталовой, О.Н.Зубакиной «Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области» - М, 2012, рекомендованным Министерством образования Московской области к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Цель: углубление представлений обучающихся о социальной функции русского языка и социализации личности.

Задачи:

1. Дать знание о языке как средстве общения и взаимодействия друг с другом, средстве познания деятельности, хранения и усвоения знаний о национальной культуре русского народа и культуре мирового сообщества.
2. Обогащать учеников сведениями о культуре русского речевого поведения, речевой этики, речевого этикета.
3. Познакомить с речевыми идеалами русской нации.
4. Способствовать коммуникативной компетентности школьников и возрождению национального самосознания средствами языка.
5. Осуществлять дополнительную подготовку учащихся к экзаменам по русскому языку в 10 классе.

2. Основное содержание программы.

Тема	Количество часов		
	всего	теоретич.	практич.
Введение. Учимся учиться	1		1
Речевое общение и речевое воздействие	2	1	1
Язык и речь. Основные виды речевой деятельности	2	1	1
Текст как результат речевой деятельности. Тестирование	7	2	5
Культура речевого общения. Контрольная работа	6	2	4
Устный русский текст	2	1	1

Письменный русский текст	4	1	3
Литература как вид словесного (речевого) искусства	1	1	
Монологические и диалогические формы речи и текста	3	1	2
Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. Творческая проектная работа	5	2	3
Повторение изученного в 10 классе	1		1
Всего часов	34		

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Русское речевое общение» в 10 классе обучающиеся **должны**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

В результате у старшеклассников **должны сформироваться коммуникативные умения**, которые необходимы для построения любого связного высказывания, каким бы простым по

содержанию и композиции оно ни было:

- осмыслить тему и строго соблюдать ее границы;
- подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли;
- составлять план высказывания, конкретизирующий тему и основную мысль высказывания;
- отбирать материал, касающийся высказывания;
- излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом;
- правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- совершенствовать свое высказывание.

4. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Плановые сроки прохождения	Скоррект. сроки прохождения
1.	Вступительное занятие. Требования к составлению библиографической справки. Виды оформления рабочих записей	05.09	
2.	Речевое общение и речевое воздействие. Речевая коммуникация	12.09	
3.	Характеристика текстов с примерами речевого поведения	19.09	
4.	Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Какой бывает язык? Лексические и изобразительно-выразительные средства языка	26.09	
5.	Лексические и изобразительно-выразительные средства языка. Анализ текст «Самоанализ. Нужен ли он?»	03.10	
6.	«Воспитание чувств» Письмо А.П.Чехова брату Николаю	17.10	
7.	Владение русской речью в повседневной жизни. Классификация речевых ошибок	24.10	
8.	Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Работа по статье А.И.Горшкова «Понятие о тексте и его строении»	31.10	
9.	Практикум. Определение признаков текста	07.11	
10.	Комплексный анализ текста	14.11	
11.	Практикум. Анализ поэтических текстов «Осень». (Пример анализа стр. 61)	28.11	
12.	Контрольная работа. Анализ текстов	05.12	

13.	Культура речевого общения Нормы русского литературного языка	12.12	
14.	Орфоэпические нормы русского языка	19.12	
15.	Лабораторная работа. Словари - наши помощники	26.12	
16	Типовые речевые формы текстов	09.01	
17	Функциональные стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности, цели, речевые ситуации, жанры	16.01	
18.	Функциональные стили речи	23.01	
19.	Функциональные стили речи	30.01	
20.	Текст М.Ю.Лермонтова «Панорама Москвы». Создание текста «Панорама...»	06.02	
21.	Комплексный анализ текстов о Москве (стр.88-97, на выбор)	13.02	
22.	Диагностирующий тест на основе предложенного в программе. (Стр.57)	27.02	
23.	Устный русский текст Что отличает устную речь от письменной?	06.03	
24.	Работа над текстом Д.С.Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен!»	13.03	
25.	Письменный русский текст Ответственность зовущих за собой. Письменный русский текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем.	20.03	
26.	Комплексный анализ публицистического текста	27.03	
27.	Литература как вид словесного (речевого) искусства Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический	03.04	
28.	Монологические и диалогические формы речи: беседа, спор (полемика), дискуссия, публичное выступление	17.04	
29.	Проведение дискуссии на основе статьи «Стать интеллигентным человеком!»	24.04	
30.	Защита проектной работы «Лексические и изобразительно-выразительные средства языка»	01.05	

31.	Защита проектной работы «Типология текстов и функциональные стили речи»	08.05	
32.	Вторичный текст Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. План. Конспект. Тезисы	15.05	
33.	Вторичный текст. Реферат. Аннотация. Обзор	22.05	
34.	Контрольный тест	29.05	
Всего часов 34			

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Программа	В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. «Русское речевое общение. Методическое пособие для учителя». – М., 2012
Учебник	В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. «Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области» - М,2012

6. Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Таблицы по русскому языку.