

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ОУ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2018 г

Директор школы \_\_\_\_\_ Цыганова М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ “РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ”  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ 10 КЛАССА**

на 2018-2019 учебный год

**Уровень: базовый**

Составитель : Андреева О.П.

учитель высшей  
квалификационной категории

2018 г.

## Пояснительная записка

Курс "Русское речевое общение" В.М. Шаталовой и О.Н. Зубакиной (10-11 класс) составляет региональный компонент содержания общего образования в Московской области. Рабочая программа по региональному курсу «Русское речевое общение» для 10 класса разработана на основе авторской программы В.М.Шаталовой, О.Н.Зубакиной (В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. **«Русское речевое общение. Методическое пособие для учителя».** – М., 2012).

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год данная **рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).**

**Тип программы:** базовая программа по региональному курсу «Русское речевое общение».

Реализация учебной программы обеспечивается **учебным пособием В.М.Шаталовой, О.Н.Зубакиной «Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области» - М,2012**, рекомендованным Министерством образования Московской области к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ»

**Цель:** углубление представлений обучающихся о социальной функции русского языка и социализации личности.

#### Задачи:

1. Дать знание о языке как средстве общения и взаимодействия друг с другом, средстве познания деятельности, хранения и усвоения знаний о национальной культуре русского народа и культуре мирового сообщества.
2. Обогащать учеников сведениями о культуре русского речевого поведения, речевой этики, речевого этикета.
3. Познакомить с речевыми идеалами русской нации.
4. Способствовать коммуникативной компетентности школьников и возрождению национального самосознания средствами языка.
5. Осуществлять дополнительную подготовку учащихся к экзаменам по русскому языку в 10 классе.

### 2. Основное содержание программы.

Тема	Количество часов		
	всего	теоретич	практич
Введение. Учимся учиться	1		1
Речевое общение и речевое воздействие	2	1	1
Язык и речь. Основные виды речевой деятельности	2	1	1
Текст как результат речевой деятельности. Тестирование	7	2	5
Культура речевого общения. Контрольная работа	6	2	4
Устный русский текст	2	1	1

Письменный русский текст	4	1	3
Литература как вид словесного (речевого) искусства	1	1	
Монологические и диалогические формы речи и текста	3	1	2
Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. Творческая проектная работа	5	2	3
Повторение изученного в 10 классе	1		1
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>		

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Русское речевое общение» в 10 классе обучающиеся **должны**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

В результате у старшеклассников **должны сформироваться коммуникативные умения**, которые необходимы для построения любого связного высказывания, каким бы простым по

содержанию и композиции оно ни было:

- осмысливать тему и строго соблюдать ее границы;
- подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли;
- составлять план высказывания, конкретизирующий тему и основную мысль высказывания;
- отбирать материал, касающийся высказывания;
- излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом;
- правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами (лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными);
- совершенствовать свое высказывание.

#### 4. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Вступительное занятие. Требования к составлению библиографической справки. Виды оформления рабочих записей	05.09	
2.	<b>Речевое общение и речевое воздействие.</b> Речевая коммуникация	<b>12.09</b>	
3.	Характеристика текстов с примерами речевого поведения	19.09	
4.	<b>Язык и речь. Основные виды речевой деятельности.</b> Какой бывает язык? Лексические и изобразительно-выразительные средства языка	<b>26.09</b>	
5.	Лексические и изобразительно-выразительные средства языка. Анализ текста «Самоанализ. Нужен ли он?»	03.10	
6.	«Воспитание чувств» Письмо А.П.Чехова брату Николаю	17.10	
7.	Владение русской речью в повседневной жизни. Классификация речевых ошибок	24.10	
8.	<b>Текст как результат речевой деятельности.</b> Основные признаки текста. Работа по статье А.И.Горшкова «Понятие о тексте и его строении»	<b>31.10</b>	
9.	Практикум. Определение признаков текста	07.11	
10.	Комплексный анализ текста	14.11	
11.	Практикум. Анализ поэтических текстов «Осень». (Пример анализа стр. 61)	28.11	
12.	Контрольная работа. Анализ текстов	05.12	

13.	<b>Культура речевого общения</b> Нормы русского литературного языка	12.12	
14.	Орфоэпические нормы русского языка	19.12	
15.	Лабораторная работа. Словари - наши помощники	26.12	
16.	Типовые речевые формы текстов	09.01	
17.	Функциональные стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности, цели, речевые ситуации, жанры	16.01	
18.	Функциональные стили речи	23.01	
19.	Функциональные стили речи	30.01	
20.	Текст М.Ю.Лермонтова «Панорама Москвы». Создание текста «Панорама...»	06.02	
21.	Комплексный анализ текстов о Москве (стр.88-97, на выбор)	13.02	
22.	Диагностирующий тест на основе предложенного в программе. (Стр.57)	27.02	
23.	<b>Устный русский текст</b> Что отличает устную речь от письменной?	06.03	
24.	Работа над текстом Д.С.Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен!»	13.03	
25.	<b>Письменный русский текст</b> Ответственность зовущих за собой. Письменный русский текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем.	20.03	
26.	Комплексный анализ публицистического текста	27.03	
27.	<b>Литература как вид словесного (речевого) искусства</b> Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический	03.04	
28.	<b>Монологические и диалогические формы речи: беседа, спор (полемика), дискуссия, публичное выступление</b>	17.04	
29.	Проведение дискуссии на основе статьи «Стать интеллигентным человеком!»	24.04	
30.	<b>Защита проектной работы</b> «Лексические и изобразительно-выразительные средства языка»	01.05	

31.	<b>Защита проектной работы</b> «Типология текстов и функциональные стили речи»	<b>08.05</b>	
32.	<b>Вторичный текст</b> Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. План. Конспект. Тезисы	<b>15.05</b>	
33.	Вторичный текст. Реферат. Аннотация. Обзор	22.05	
34.	<b>Контрольный тест</b>	<b>29.05</b>	
<b>Всего часов 34</b>			

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения**

Программа	В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. «Русское речевое общение. Методическое пособие для учителя». – М., 2012
Учебник	В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина. «Русское речевое общение. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области» - М,2012

#### **6. Материально-техническое обеспечение.**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Таблицы по русскому языку.