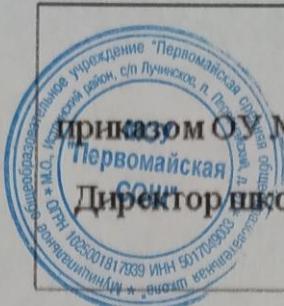


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**



**УТВЕРЖДЕНО**

**№ 130 от « 30 » августа 2019 г**

**Цыганова М.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ОСНОВНОГО / ОБЩЕГО /  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ 7 КЛАССА**

**на 2019-2020 учебный год**

**Уровень: базовый**

Программа разработана: Толмачевой М.Л.,  
учителем (высшей)  
квалификационной категории

**2019 г.**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 31 января 2012 № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 .
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы Баринова, И. И. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2017. — 131 с.

Рабочая программа реализуется через УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.»:

1. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев).
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).
4. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.
5. Атлас и контурные карты «География 7 класс», Дрофа, 2017

### **ИКТ**

Мультимедийные презентации по курсу.

Интернет – ресурсы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-го учебных часа в неделю.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год

### **Цели и задачи курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
  - сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
  - формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Содержание курса географии 7 класс.**

### **Раздел 1. Введение (2 часа)**

Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

### **Раздел 2. Главные особенности природы Земли (9 часов)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосфера. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере. Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды. *П.р. 1. Чтение карт материков. Описание по карте рельефа одного из материков. 2. Характеристика климата по климатическим картам. 3. Сравнение различных природных зон*

### **Раздел 3. Население Земли (3 часа)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. *П.р. 4. Размещение населения Земли*

### **Раздел 4. Океаны и материки (53 часов)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана. Африка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона. Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своебразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Южная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своебразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Народы и страны. История заселения материка. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Северная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Ангlosаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Евразия. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, граничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**П.р. 5. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой и других функций одного из океанов. 6. Определение по картам природных богатств стран Африки. 7. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. 8. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. 9. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 10. Определение целей изучения южной полярной области Земли. 11. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. 12. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 13. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 14. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 15. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии**

## **Раздел 5. Географическая оболочка - наш дом (3 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей.

Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**П.р. 16. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов**

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество практических работ
I	<b>Введение.</b>	2		
II	<b>Главные особенности природы Земли</b>	9		3
III	<b>Население Земли</b>	3	1	1
IV	<b>Океаны и материки</b>	53	1	11
V	<b>Географическая оболочка – наш дом</b>	3	1	

## Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Сроки	
		План	Факт
I	<b>Введение.</b>		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1 учебная неделя	
2	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	1 учебная неделя	
II	<b>Главные особенности природы Земли</b>		
3	Происхождение материков и океанов	2 учебная неделя	
4	Рельеф Земли. П.р. 1	2 учебная неделя	
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	3 учебная неделя	
6	Климатические пояса Земли. П.р. 2	3 учебная неделя	
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	4 учебная неделя	
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	4 учебная неделя	
9	Строение и свойства географической оболочки	5 учебная неделя	
10	Природные комплексы суши и океана	5 учебная неделя	
11	Природная зональность. П.р. 3	6 учебная неделя	
III	<b>Население Земли</b>		
12	Численность населения Земли. Размещение населения. П.р.4	6 учебная неделя	
13	Народы и религии мира	7 учебная неделя	
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	7 учебная неделя	
15	Контрольная работа	8 учебная неделя	
IV	<b>Океаны и материки</b>		
16	Тихий океан. Индийский океан.	8 учебная неделя	
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П.р. 5	9 учебная неделя	

18	Общие особенности природы южных материков	9 учебная неделя	
19	Географическое положение. Исследования Африки	10 учебная неделя	
20	Рельеф и полезные ископаемые	10 учебная неделя	
21	Климат. Внутренние воды	11 учебная неделя	
22	Природные зоны	11 учебная неделя	
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	12 учебная неделя	
24	Население	12 учебная неделя	
25	Страны Северной Африки. Алжир	13 учебная неделя	
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. П.р. 6	13 учебная неделя	
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия	14 учебная неделя	
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. П.р. 7	14 учебная неделя	
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	15 учебная неделя	
30	Климат Австралии. Внутренние воды	15 учебная неделя	
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	16 учебная неделя	
32	Австралийский Союз. П.р. 8	16 учебная неделя	
33	Океания. Природа, население и страны	17 учебная неделя	
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	17 учебная неделя	
35	Рельеф и полезные ископаемые	18 учебная неделя	
36	Климат. Внутренние воды	18 учебная неделя	
37	Природные зоны	19 учебная неделя	
38	Население	19 учебная неделя	
39	Страны востока материка. Бразилия. П.р. 9	20 учебная неделя	
40	Страны Анд. Перу.	20 учебная неделя	
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Контрольная работа	21 учебная неделя	
42	Общие особенности природы северных материков. П.р. 10	21 учебная неделя	
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	22 учебная неделя	
44	Рельеф и полезные ископаемые	22 учебная неделя	
45	Климат. Внутренние воды	23 учебная неделя	
46	Природные зоны. Население	23 учебная неделя	
47	Канада	24 учебная неделя	
48	Соединенные Штаты Америки. П.р. 11	24 учебная неделя	
49	Средняя Америка. Мексика.	25 учебная неделя	
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	25 учебная неделя	
51	Особенности рельефа, его развитие	26 учебная неделя	
52	Климат. Внутренние воды	26 учебная неделя	
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	27 учебная неделя	
54	Страны Северной Европы. П.р. 12	27 учебная неделя	
55	Страны Западной Европы. Великобритания	28 учебная неделя	
56	Франция. Германия. П.р. 13	28 учебная неделя	
57	Страны Восточной Европы	29 учебная неделя	
58	Страны Восточной Европы (продолжение)	29 учебная неделя	

59	Страны Южной Европы. Италия	30 учебная неделя	
60	Страны Юго-Западной Азии.	30 учебная неделя	
61	Страны Центральной Азии	31 учебная неделя	
62	Страны Восточной Азии. Китай. П.р. 14	31 учебная неделя	
63	Япония	32 учебная неделя	
64	Страны Южной Азии. Индия. П.р. 15	32 учебная неделя	
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	33 учебная неделя	
66	Контрольная работа	33 учебная неделя	
<b>V</b>	<b>Географическая оболочка</b>		
67	Закономерности географической оболочки. П.р. 16	34 учебная неделя	
68	Взаимодействие природы и общества.	34 учебная неделя	
69	Подведение итогов	35 учебная неделя	
70	Резервное время	35 учебная неделя	

