



УТВЕРЖДЕНО

приказом ОУ № 130 от «30» августа 2018 г.

Директор школы _____ Цыганова М.М.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Английский в фокусе» (базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель: Рубцова Ирина Викторовна, учитель высшей квалификационной категории.

Программа внеурочной деятельности «Английский в фокусе» разработана на основе примерной программы по иностранному языку, авторской программы начального общего образования Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» «English. Starter» - пропедевтический курс предназначенный для использования в 1 классе начальной школы. – совместный проект Издательств Просвещение и Express Publishing; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Закона «Об образовании», соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком, возрастным особенностям младшего школьника.

Согласно учебному плану рабочая программа «Английский в фокусе» рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в 1 классе – 33 учебные недели; 1 час в неделю в 2 классе – 34 учебные недели + 1 занятие в каникулярное время, со сроком реализации на 2 года . Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (ФГОС НОО) на соответствующий учебный год.

Изучение английского языка во внеурочное время в основной школе направлено на достижение следующих целей: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

2. УМК по предмету:

- Учебник: Spotlight. Starter / Английский в фокусе. Для начинающих. Учебное пособие + электронное приложение (на сайте издательства)

Литература для обучающихся:

- Spotlight. Starter / Английский в фокусе. Для начинающих. Рабочая тетрадь Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
- Английский БУКВАРЬ с прописями - / издательство.: Астрель, 2014.

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе в период занятий внеурочной деятельностью:

- CD MP3. Spotlight. Starter / Английский в фокусе. Для начинающих. Аудиокурс для занятий в классе. В 2-х частях
Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.

- CD MP3. Spotlight. Starter / Английский в фокусе. Для начинающих. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
- DVD-video. Spotlight. Starter / Английский в фокусе. Для начинающих. Видеокурс
- Интернетподдержка - www.prosv.ru/umk/spotlight

Аудиокурс к книге для чтения. 5,6,7,8 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Материалы на электронных носителях: Интернетподдержка - www.prosv.ru/umk/spotlight

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Распределение учебно – тематического материала 1 года обучения

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		теоретические	практические	проектная деятельность
1	Безопасность и правила охраны труда		-	-
	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Пятиминутки в период первых семи занятий		
2	«Моя семья»	4	5	2
3	«Моя школа»	4	5	2
4	«Моя комната»	4	5	2
	Итого	12	15	6
		33 часа		

Распределение учебно – тематического материала 2 года обучения

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		теоретические	практические	проектная деятельность
1	Безопасность и правила охраны труда	1	-	-
	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Пятиминутки в период первых семи занятий		
2	«Домашние животные»	4	5	2
3	«Моя еда»	4	5	2
4	«Время игр»	1	3	-
5	Домашнее чтение сказка «Гадкий утенок»	3	4	1
	Итого	12+1	17	5
		35 часов		

5. Требования к уровню достижений обучающихся:
в результате занятий внеурочной деятельностью кружка « Английский в фокусе» в 1 – 2 классе, обучающиеся должны:

Знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

(ФГОС):

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
-

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого
- поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится *в игровой форме* (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях

7. Рекомендации для обучающихся и родителей:

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Новизна программы заключается в приобретении навыков выступления на сцене, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентации, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный междисциплинарный характер. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых

для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников основной ступени образования.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Portfolio). В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального общего образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО.