



Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

2. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: физика, география, литература, искусство; и проведение интегрированных уроков.

#### **1. УМК по предмету:**

##### **Учебник:**

1) Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.

2) Андреев И.Л.. История России. С древнейших времен до XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров. — М.: Дрофа, 2016.

##### **Литература для обучающихся:**

1. Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
2. Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
3. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
4. Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.
5. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
6. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
7. «История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
8. Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;
9. «Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;
10. «Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;
11. «Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;
12. «Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;
13. «Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;
14. «Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
15. «Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
16. «Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
17. «Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
18. «Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

**Для подготовки к ВПР используется пособие:**

1. Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.
2. Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.
3. Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
4. Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
5. Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г
6. Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
7. Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 - 9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
8. Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
9. Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.

**Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по истории:**

Всемирная история в лицах [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)

Вторая мировая война [www.1939-1945.net](http://www.1939-1945.net)

Военная история <http://militera.lib.ru>

Правители России <http://www.praviteli.org/>

Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Учебник по истории России XX века [www.history.ru](http://www.history.ru)

Интернет-проект «1812 год» <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>

Сайт, посвященный декабристам <http://decemb.hobby.ru/>

Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, <http://lants.tellur.ru/history/>

таблицы, карты, ссылки Материалы по истории Древней Руси и Российской империи <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>

2. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Тематическое планирование - 6 класс

| №<br>п/п                                | Тема                                                                  | Количество<br>о часов |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>История Средних веков – 30 часов</b> |                                                                       |                       |
| 1                                       | Введение. Живое Средневековье                                         | 1                     |
| 2                                       | Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)                          | 5                     |
| 3                                       | Византийская империя и славяне в VI—XI вв.                            | 3                     |
| 4                                       | Арабы в VI — XI вв.                                                   | 2                     |
| 5                                       | Феодалы и крестьяне.                                                  | 1                     |
| 6                                       | Средневековый город в Западной и Центральной Европе.                  | 3                     |
| 7                                       | Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.                  | 3                     |
| 8                                       | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) | 5                     |
| 9                                       | Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.                        | 1                     |
| 10                                      | Культура Западной Европы в Средние века.                              | 5                     |
| 11                                      | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.                         | 1                     |
| <b>История России – 40 часов</b>        |                                                                       |                       |
| 1                                       | Народы и государства Восточной Европы в древности                     | 4                     |
| 2                                       | Русь в IX — первой половине XII в.                                    | 10                    |
| 3                                       | Русь в середине XII — начале XIII в.                                  | 6                     |
| 4                                       | Русские земли в середине XIII—XIV в.                                  | 6                     |
| 5                                       | Русские земли в XIII — первой половине XV в.                          | 4                     |
| 6                                       | Формирование единого Русского государства в XV в                      | 10                    |
|                                         | Всего                                                                 | 70                    |

**3. Требования к уровню достижений обучающихся:**

в результате изучения истории в 6 классе, обучающиеся должны:

**(ФГОС):**

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений обучающихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система.

#### **5. Рекомендации для обучающихся и родителей:**

Подготовка домашнего задания по истории — это самостоятельная работа, которая выполняется два-три раза в неделю, в течение нескольких лет. Со временем она становится рутинным и малоинтересным занятием, от которого хочется поскорее избавиться. Однако любой ученик в состоянии разнообразить и сделать более увлекательной и интересной эту работу, а следовательно, сократить время на ее выполнение. Всё это возможно, если подходить к домашнему заданию творчески. Следует нацеливать детей не только на запоминание исторических фактов, но и на анализ их, сопоставление. Ученики должны охватывать взглядом весь исторический процесс. Подготовка домашнего задания по истории — это самостоятельная систематическая работа с учебной литературой, работа, в результате которой необходимо запомнить огромное количество фактического материала.