

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Истринского района Московской области**

Конспект открытого урока во 2-м классе

Тема: В.А.Осеева «Хорошее»

Подготовила:

учитель начальных классов

Гришанова Ольга Александровна

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Тема урока: В.А. Осеева «Хорошее».

Цели: - познакомить с рассказом В.А. Осеевой «Хорошее»;

- формировать умения выделять главную мысль произведения;
- давать правильную характеристику героя на основе его намерений и поступков.

Задачи урока:

- развивать навыки правильного и осознанного чтения;
- формировать умение составлять характеристику героя;
- воспитывать нравственные качества ребенка: честность, чувство ответственности за свои поступки и доброе отношение к людям.

Обучающие:

- способствовать формированию целостного представления об основной идее рассказа;
- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, находить в тексте ключевые слова, позволяющие характеризовать героя;
- создать условия для выразительного чтения;
- способствовать коррекции речи, совершенствовать грамотный строй речи;

Развивающие:

- формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения; развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения;

Воспитательные:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания: способствовать сплочению детского коллектива, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, осознанию обучающимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки;
- воспитание трудолюбия: уважение к труду и творчеству, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, осознание ценности совместной деятельности; отрицательное отношение к лени, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Планируемые результаты

Предметные умения:

- читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;
- читать текст по ролям;

- составлять план текста, пересказывать, используя план и иллюстрации;

Метапредметные умения:

Регулятивные:

- выполнять учебное задание по алгоритму;
- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

Познавательные:

- определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое мнение;
- подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор.

Коммуникативные:

- взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

Личностные умения:

- проявлять желание читать произведения о дружбе;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.

Тип урока *изучение нового материала*

Формы работы учащихся *фронтальная, групповая.*

Оборудование: учебник с текстом В. Осеевой «Хорошее», иллюстрации к рассказу, компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, раздаточный материал.

Ход урока

I Организация начала урока

Проверяю готовность детей к уроку.

Прозвенел уже звонок.

Начинаем наш урок.

Будьте все внимательны.

А ещё старательны.

- Здравствуйте дети. Сегодня у нас необычная встреча. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем гостей. Улыбнитесь им, теперь друг другу. Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку мне. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение нам понадобится сегодня для работы.

- Сегодня на уроке перед нами стоит задача забраться на «Пирамиду знаний», каждое выполненное задание будет приближать нас к вершине. А еще за каждое верное высказывание и активность на уроке вы будете получать монетки (красные, желтые или зеленые, в зависимости от полноты и правильности ответа). Ну что? Начнем?!

II Актуализация знаний

1. Речевая разминка (работа над чистоговоркой и скороговоркой)

- Скажите, пожалуйста, над чем нам надо поработать, чтобы речь наша была внятная и разборчивая?
- Но сегодня мы скороговорку получили необычную.
- Встретиться Змей и Змея захотели.
- Встретиться Змей и Змея не сумели.
- Змей в облаках, а Змея на земле.
- Надо бы Змею спуститься к Змее.
- А теперь давайте вместе медленно, а потом опять быстрее.
- Кто желает самостоятельно попробовать.
- Давайте сами придумаем чистоговорки. Я начинаю, а кто придумал рифму – продолжит.
- Молодцы! (получают монетки)

III Мотивация к учебной деятельности

- Дети, с творчеством какой писательницы мы сейчас работаем? Тему сегодняшнего урока мы прочтем, как только вы найдете портрет Валентины Александровны.

(Слайд **Тема и цель урока**)

- Скажите, какая наша цель? Какие задачи нужно выполнить?

IV Основная часть

1. Презентация работы групп «Биография В. Осеевой».

- Прежде чем мы познакомимся с новым рассказом В. Осеевой, давайте вспомним о биографии и творчестве Валентины Александровны. Каждая из трех групп (группы делились по рядам) подготовила определенный материал. Первая группа, какое ваше задание? Вторая? Третья?

Выступление учеников 1-й группы:

1 группа:

Валентина Александровна Осеева родилась в 1902г. на Украине. Она училась на драматическом факультете Киевского института искусств.

В 1923г. семья Осеевых переезжает в Москву. С 1937г. она начинает печатать свои книги. Юная Осеева работала педагогом в детских колониях для беспризорников. Она проработала 16 лет педагогом, помогала вернуть детям радость и стать достойными гражданами страны.

(Задают вопросы остальным детям).

2 группа: Её стихи, сказки, короткие рассказы для малышей вошли в сборник “Рыжий кот”, “Волшебное слово”, “Отцовская куртка”, “Простое дело”.

Заслуги Валентины Александровны Осеевой в деле воспитания подрастающего поколения не остались незамеченными. В 1951 году она получила государственную премию за повесть “Васек Трубачев и его товарищи”. Это трилогия. По II части создан кинофильм “Отряд Трубачева сражается” В.А. Осеева прожила 67 лет.

(Задают вопросы остальным детям).

3 группа: (показывают иллюстрации к рассказам, дети из других групп узнают и называют названия рассказа).

- Молодцы! Мы переходим на следующую ступеньку нашей пирамиды.

2. Физкультминутка

3. Первичное восприятие текста.

- Я сейчас прочту вам рассказ «Хорошее», а вы подмечайте в нем все хорошее.

- Так что же хорошего было в рассказе?

- Какие мечты были у Юры?

- Что вам не понравилось?

4. Выборочное чтение

- Прочитайте, как Юрик с утра задумал сделать хорошее дело.

- О чем попросила сестренка? Что он ей ответил?

- О чем попросила няня? Что он ей ответил?

- О чем попросил Трезорка Юру? Что он ответил ему?

- Какой вопрос задал Юра маме?

- Как она ему ответила?

- Почему Юрику не удалось сделать хорошего дела?

5. Чтение по ролям.

- Сколько действующих лиц в этом рассказе?

- Кто должен читать слова, после авторских: “Юра думает... ?”.

- Есть ли слова у Трезора? (Да, то что он думает, как будто хочет сказать.)

- Как можно читать мысли Юры? (Мечтательно)

- А слова, обращенные к сестре, няни и к собаке? (Грубо, резко)

V Закрепление пройденного

1. Работа с пословицами (в парах)

Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить

Не верь словам, а верь делу.

2. Работа на карточке (тест, вставь необходимое слово)

VI Рефлексия

- Надо ли дожидаться беды или можно найти хорошие дела в обычной жизни?

- Какие хорошие поступки вы можете делать каждый день?

- Будете ли вы ждать награды за эти поступки?

- Кому понравилась работа соседа?

VII Домашнее задание

- Подготовить пересказ текста. - Нарисовать иллюстрацию к рассказу (по желанию).